

**Индивидуальный предприниматель Котегова Юлия Сергеевна**

Утверждено

  
/Ю.С. Котегова/  
10 октября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Испанский язык. Уровень А1»**

г. Москва  
2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка:**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык. Уровень А1» (далее – программа) направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение). Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Испанский язык. Уровень А1».

### **1.2. Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению испанского языка через использование различных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Испанский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Испанский язык. Уровень А1», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по испанскому языку составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению испанским языком как иностранным.

Объем знаний, умений и навыков, получаемых слушателями при успешном освоении данной программы, соответствует международным стандартам – уровню А1 (по классификации CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) и позволяет сдать сертификационный экзамен уровня А1 в международном тестовом центре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на иностранном языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире.



В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

#### **1.4. Цели программы:**

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении испанского языка на развитие и получение иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран (страны) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

#### **1.5. Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:**

**Обучающие задачи** - освоение испаноязычных коммуникативных компетенций.

**Развивающие задачи** – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно - интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

**Воспитательные задачи** - развитие у обучающихся понимания важности изучения испанского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **1.6. Категория слушателей:**



Образовательная программа «Испанский язык. Уровень А1» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющим образование не ниже основного общего.

**1.7. Трудоемкость и срок обучения:**

Общая трудоемкость программы составляет 90 ак.ч., где 1 академический час – 45 минут.

**1.8. Срок обучения по программе:** 23 недели.

**1.9 Язык обучения:** русский, испанский.

**1.10. Планируемые результаты освоения:**

В результате изучения языка по образовательной программе «Испанский язык. Уровень А1» обучающийся на разных этапах обучения должен:

**1. Речевая компетенция**

• **В области аудирования:**

– Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

• **В области чтения:**

– Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

• **В области говорения:**

– Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

• **В области письма:**

– Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

**2. Языковая компетенция**

– Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций

– Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

– Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

– Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

– Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

**3. Социокультурная компетенция**

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

– распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

– знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция**



– уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**5. Учебно-познавательная компетенция** (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

**6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**7. Компетенции в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Страны	2	6	8	Составление диалога по заданной ситуации (текущий контроль)
2	Раздел 2 Объекты и места	2	5	7	Высказывание по заданной теме (текущий контроль)
3	Раздел 3 Одежда и внешний вид	2	5	7	Ролевая игра (текущий контроль)
4	Раздел 4 Транспорт	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации (текущий контроль)
5	Раздел 5 Время и даты	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации (текущий контроль)
6	Раздел 6 В ресторане	2	5	7	Презентация (текущий контроль)
7	Промежуточная аттестация	1	1	2	Тестирование (Зачет)
8	Раздел 7 Прогноз погоды	2	5	7	Высказывание по заданной теме
9	Раздел 8 Магазины	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации (текущий контроль)
10	Раздел 9 Путешествия	2	5	7	Презентация (текущий контроль)

11	Раздел 10 Праздники	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации (текущий контроль)
12	Раздел 11 Повседневные действия	2	5	7	Составление диалога по заданной ситуации (текущий контроль)
13	Раздел 12 Получение разрешения	2	6	8	Высказывание по заданной теме (текущий контроль)
14	Итоговая аттестация	1	1	2	Тестирование (зачет)
Итого		26	64	90	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных разделов	К-во ак.ч.	Количество недель																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Раздел 1 Страны	8	4	4																					
2	Раздел 2 Объекты и места	7			4	3																			
3	Раздел 3 Одежда и внешний вид	7				1	4	2																	
4	Раздел 4 Транспорт	7						2	4	1															
5	Раздел 5 Время и даты	7								3	4														
6	Раздел 6 В ресторане	7									4	3													
7	Промежуточная аттестация	2											2												
8	Раздел 7 Прогноз погоды	7												4	3										
9	Раздел 8 Магазины	7													1	4	2								
10	Раздел 9 Путешествия	7														2	4	1							
11	Раздел 10 Праздники	7																3	4						
12	Раздел 11 Повседневные действия	7																			4	3			
13	Раздел 12 Получение разрешения	8																				1	4	3	
14	Итоговая аттестация	2																						2	
Итого		90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	

Срок освоения программы – 90 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы. Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий в день – 2-3 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Лексика	Грамматика	Аудирование \ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
<b>Раздел 1. Страны – 8 часов</b>				



<p>Прилагательные национальной принадлежности</p> <p>Названия стран</p> <p>Профессии</p> <p>Языки</p> <p>Существование на уроке</p>	<p>Алфавит</p> <p>Глаголы <i>ser, tener, trabajar, llamarse</i> в настоящем времени</p> <p>Числа от 0 до 101</p> <p>Указательные прилагательные <i>este, esta, estos, estas</i></p> <p>Род и число имён прилагательных</p> <p>Вопросительные <i>¿Cómo/Dónde/Cuándo?</i></p> <p>Конструкция <i>yo creo que</i> + мнение</p>	<p>Прослушивание записи «Кто есть кто?»</p> <p>Прослушивание произношения алфавита</p> <p>Прослушивание произношения чисел</p> <p>Чтение текста «Рассказ Тины о себе»</p> <p>Прослушивание записи «Как дела?»</p> <p>Прослушивание записи «Буквы и звуки в испанском языке»</p>	<p>Как приветствовать официально и неофициально</p> <p>Как себя идентифицировать: называть национальность, происхождение, профессию, возраст</p> <p>Рассказывать о себе</p> <p>Прощаться</p> <p>Как выражать мнение</p>	<p>Коммуникативная игра на узнавание имени и фамилии человека, заполнение таблицы с данными</p> <p>Коммуникативная игра «Откуда эти предметы?»</p> <p>Коммуникативная игра «Кто эти персонажи?»</p> <p>Коммуникативная игра «Найди различия в цифрах»</p> <p>Диалоги «Есть ли у тебя эта вещь?», «Какой твой возраст?»</p> <p>Презентация себя другому студенту</p>
<p><b>Раздел 2. Объекты и места – 7 часов</b></p>				
<p>Объекты в классе: находящиеся в кабинете и личные</p> <p>Цвета</p> <p>Лексика, связанная с адресами</p> <p>Дом: расстановка и мебель</p>	<p>Правильные глаголы настоящего времени на <i>-ar/-er/-ir</i></p> <p>Употребление <i>tú/usted</i></p> <p>Род и число имён существительных и прилагательных</p>	<p>Чтение текста об обращении на ты или на Вы</p> <p>Прослушивание официальных и неофициальных диалогов</p> <p>Чтение примеров, в которых используются</p>	<p>Как говорить и спрашивать куда идти</p> <p>Как спрашивать и давать информацию о нахождении вещей и людей</p> <p>Как описывать объекты и места</p>	<p>Коммуникативная игра «Какого цвета...?»</p> <p>Коммуникативная игра «Отвечаем на вопросы»</p> <p>Описываем расположение предметов с картинки</p>

	Использование определённого/неопределённого артикля	цвета Прослушивание слов и отнесение их к мужским или женским		
	Вопросительные ¿Dónde/Qué/Quién?	Чтение текста «Моя любимая комната»		
	Противопоставление <i>hay/está-n</i>			
	Предложные обороты			

**Раздел 3. Одежда и внешний вид – 7 часов**

Семья	Оценочные прилагательные	Чтение описания человека	Как описывать людей	Коммуникативная сценка «Описание людей на фотографии»
Одежда	Притяжательные прилагательные и местоимения	Прослушивание прилагательных-антонимов	Как выражать обладание, собственность	Коммуникативная игра «Есть ли у тебя данные вещи?»
Внешность	Глаголы <i>ser/tener/llevar</i>	Чтение текста о испанской королевской семье	Как описывать предметы одежды	Коммуникативная игра «Какого цвета эта одежда?»
	Согласование существительных и прилагательных	Чтение текста «Семья Тарзана»		Коммуникативная игра «Угадай предметы одежды?»
		Прослушивание записи «Кому принадлежат эти вещи?»		Коммуникативная игра «Что надето на этих людях?»
		Чтение текста «Ситуация в магазине одежды»		Коммуникативная игра «Опиши характер по одежде на фотографии»



		Прослушивание записи и выбор озвученного типа одежды		
		Прослушивание записи и отмечание услышанных слов		
<b>Раздел 4. Транспорт – 7 часов</b>				
Транспорт  Торговые и развлекательные учреждения	Сравнительная степень прилагательных: <i>igualdad, superioridad, inferioridad</i>  Неправильная сравнительная степень прилагательных  Глаголы: <i>necesitar, querer, preferir</i> + инфинитив/ существительное  Предлоги <i>en</i> с глаголами движения	Чтение текста о преимуществах и недостатках различных видов транспорта  Чтение текста «Общественный транспорт в Мадриде»  Чтение текста «Общественный транспорт в Испании»  Прослушивание официального и неофициального диалогов	Как выражать потребности, желания и предпочтения  Как спрашивать/давать информацию о расположении объектов	Коммуникативная игра «Преимущества и недостатки общественного транспорта»  Коммуникативная игра «Любимый вид транспорта»  Ролевая игра «Разговор между работником вокзала с пассажиром» Коммуникативная игра «Места»
<b>Раздел 5. Время и даты – 7 часов</b>				
Повседневные действия и свободное время  Время дня Названия месяцев Дни недели	<i>Presente de Indicativo</i> (неправильные глаголы)  Возвратные глаголы Наречия и выражения частотности	Чтение текста о распорядке дня испанцев  Чтение диалога о том, как собеседники обычно проводят неделю	Как спрашивать и говорить который час  Как описывать обычные действия: расписание, даты, временное местонахождение	Коммуникативная игра «Какое время на часах?»  Коммуникативная игра «Угадай активность по жестам» Коммуникативная игра «Как часто ты это делаешь?»

		Прослушивание записи «Не хочешь сходить в кино?»	Как описывать частоту выполнения чего-либо	Коммуникативная игра «Что ты обычно делаешь в это время дня?»  Коммуникативная игра «Куда сходить в выходные»
--	--	--	--	---

**Раздел 6. В ресторане – 7 часов**

Досуг и свободное время Еда и приёмы пищи Части тела У врача	Глаголы <i>gustar, encantar</i>  Глагол <i>doler</i>  Местоимения косвенного дополнения  Наречия <i>tambien/tam poco</i>	Чтение текста «Что любят/не любят делать Хуан и Кармен»  Чтение текста о предпочтениях известных людей  Чтение объявления из раздела контактов  Чтения текста о различных приёмах пищи  Прослушивание записи разговора в баре  Прослушивание записи «Заказ в ресторане»	Как выражать вкусы и предпочтения  Как выражать согласие и несогласие  Как заказывать что-либо в ресторане, баре и т.д.	Коммуникативная игра «Что любят/не любят делать твои родные и близкие»  Диалоги «5 вещей, которые ты любишь»  Ролевая игра «Ситуация в ресторане» Диалоги «Какие приёмы пищи тебе нравятся больше/какие меньше?»  Коммуникативная игра «Какие лекарства выбрать?»  Коммуникативная игра «В очереди на приём ко врачу»
---	--	---	---	--

**Промежуточная аттестация – 2 часа**

**Раздел 7. Прогноз погоды – 7 часов**

Погодные явления На побережье/в помещении/в горах Края света	<i>Estar</i> + герундий <i>Seguir</i> + герундий	Чтение диалога о погоде  Прослушивание записи	Как обсуждать происходящее действие, говорить о его длительности	Коммуникативная игра «Придумайте подписи к картинкам»
--	---	---	--	---



Времена года	<p>Глаголы погодных явлений: <i>llover, nevar, etc.</i></p> <p>Конструкции <i>hace + muy/mucho</i> + прилагательное/существительное</p> <p>Использование предлога <i>en</i></p> <p><i>Muy/mucho</i></p>	<p>«Времена года»</p> <p>Прослушивание записи с названиями месяцев</p> <p>Прослушивание записи о прогнозах погоды в различных автономных областях Испании</p>	<p>Как показывать одновременность нескольких действий</p>	<p>Коммуникативная игра «Какая погода в твоём городе?»</p>
--------------	---	---	---	--

**Раздел 8. Магазины – 7 часов**

<p>Покупки</p> <p>Магазины</p> <p>Супермаркет. Лист покупок</p> <p>Социальные отношения в Испании</p>	<p>Неправильные глаголы настоящего времени</p> <p>Местоимения прямого дополнения</p> <p>Неопределённые местоимения и прилагательные: <i>-algo/nada</i> - <i>alguien/nadie</i> - <i>alguno/ninguno</i></p> <p>Вопросительные местоимения</p> <p>Количественные числительные от 101 до миллиона</p>	<p>Прослушивание диалогов «В магазине»</p> <p>Чтение текста «Рецепт гаспачо»</p> <p>Прослушивание записи с количественными числительными</p>	<p>Как говорить/спрашивать о количестве</p> <p>Как говорить о существовании или нет чего-то или кого-то</p> <p>Как выражать сомнение, нерешительность и незнание</p> <p>Как спрашивать о продукте и его стоимости</p>	<p>Коммуникативная игра «Что это такое?»</p> <p>Коммуникативная игра «Сколько стоят эти вещи?»</p> <p>Коммуникативная игра «Сравнение вещей в Испании и в родной стране»</p>
---	---	--	---	--

	Предлог <i>para</i>			
<b>Раздел 9. Путешествия – 7 часов</b>				
Досуг и свободное время. Виды занятий	Конструкция <i>ira+</i> инфинитив	Чтение диалога о планах	Как строить планы на будущее	Коммуникативная игра «Вопросы партнеру»
Путешествия	<i>Pensar+</i> инфинитив	Чтение текста «Познакомьсь с Мадридом»	Как делать предложения	Ролевая игра «План на неделю»
	<i>Preferir+</i> инфинитив		Как принимать и отклонять предложения	Коммуникативная игра «Принимаем или отклоняем предложения»
	<i>Querer+</i> инфинитив	Как выражать обязательство		
	<i>Poder +</i> инфинитив	Прослушивание диалога с внесением предложений и их отклонениям и		
	<i>Hayque+</i> инфинитив			
	<i>Tenerque+</i> инфинитив			
	<i>Deber +</i> инфинитив			
<b>Раздел 10. Праздники – 7 часов</b>				
Лексика «Национальности», связанные с этой темой прилагательные	Отрицание: - <i>nunca, jamás, nunca jamás...</i> - <i>no... ni... ni...</i>	Прослушивание диалогов с отрицанием	Как выразить своё мнение, спрашивать чужое	Коммуникативная игра «Выделение праздников в календаре»
Лексика, связанная с образом мыслей испанцев	- <i>¡qué dices!</i> - <i>¡ni hablar!</i> - <i>¡bueno, bueno, no...</i> Выражение мнения: - <i>me parece que</i> - <i>creo que</i> - <i>para mí</i>	Чтение текста о чрезмерном количестве праздников в Испании	Как выразить согласие и несогласие Как объяснять причину и спрашивать по какой причине	Обсуждение «Какого ты мнения об этих вещах?» Коммуникативная игра «Придумать название песни»
	Вводные конструкции: - <i>en primer lugar, ...</i> - <i>por</i>	Чтение текста «Мы такие» Прослушивание различных прилагательных, связанных с характером		
		Прослушивание песни		



	<p><i>otra parte, ...</i>  - <i>por</i>  <i>último, ...</i>  - <i>adem</i>  <i>ás, ...</i>  - <i>pero,</i>  ...  ¿<i>Por</i>  <i>qué?/Porque</i></p>			
--	--	--	--	--

**Раздел 11. Повседневные действия – 7 часов**

<p>Повседневные действия: повестка дня и страницы газет</p> <p>Туризм</p>	<p>Морфологи  я <i>pretérito perfecto</i>: стандартны е/нестандартные ситуации</p> <p>Временные маркеры:  - <i>hoy</i>  - <i>esta mañana, esta tarde...</i>  - <i>este mes, este año...</i>  - <i>algun a vez</i>  - <i>nunc a ya</i>  - <i>todav ía no/aún no</i></p> <p>Повторение неопределённых прилагательных и местоимений</p>	<p>Прослушивание записи о том, что человек делает обычно/сейчас</p> <p>Прослушивание записи «Извинения опоздавших»</p> <p>Прослушивание записи о жизни студентов в Мадриде</p> <p>Чтение текста о таинственно м исчезновении трёх студентов</p>	<p>Как говорить о законченных действиях во времени, связанным с настоящим</p> <p>Как описывать или рассказывать о личном опыте или ситуациях</p> <p>Как извиняться</p> <p>Описание привычных действий в контрасте с законченными действиями во времени, связанным с настоящим</p>	<p>Коммуникативная игра «Вещи, которые мечтал сделать»</p> <p>Коммуникативная игра «Что бы ты хотел попробовать?»</p> <p>Коммуникативная игра «Вещи, которые ты увидел или сделал в отпуске»</p> <p>Коммуникативная игра «Что в последнее время произошло?»</p>
---	--	---	---	---

**Раздел 12. Получение разрешения – 8 часов**

<p>Город</p> <p>Банк: банкомат</p> <p>Телефонная будка: звонки по телефону</p>	<p>Повелительное наклонение в утвердительных предложениях: стандартное /нестандарт</p>	<p>Чтение диалогов</p> <p>Прослушивание записи о телефонных будках в Испании</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Как просить дать /давать инструкции о местах и их адресах</p> <p>Как просить разрешение, предоставлять и отклонять его</p>	<p>Коммуникативная игра «Как добраться до...?»</p> <p>Ролевая игра «Студент по обмену»</p> <p>Коммуникативная игра «Получение</p>
--	--	---	---	---

ное	ние записи о то, как работает одна испанская школа	Как предлагать что-либо, принимать и отклонять предложение	разрешения»
Вводные конструкции и			
Повелитель ное наклонение + местоимени я	Чтение текста «Школа в Саламанке»		
Варианты			
утвердитель ного ответа: - <i>sí,</i> <i>claro</i>			
- <i>sí,</i> <i>por supuesto</i>			
- <i>sí,</i> <i>cómo no</i> <i>claro, claro</i>			
<b>Итоговая аттестация - 2 часа</b>			

### Содержание программы:

Предметное содержание речи:

1. Страны, национальности, языки
2. Занятия в классе
3. Профессии
4. Цвета
5. Дом и семья
6. Одежда и внешность
7. Городская среда: транспорт, учреждения
8. Досуг и свободное время
9. Повседневные действия. Распорядок дня
10. Организм человека. Здоровье
11. Дни недели, месяцы, время дня
12. Еда и приёмы пищи
13. Числительные
14. Погодные явления
15. Времена года и стороны света
16. Покупки: описание вещей, которые мы покупаем
17. Социальные отношения и образ мыслей испанцев
18. Газеты
19. Путешествия и туризм
20. Городское поселение, какое оно
21. Банковская система, банкоматы
22. Телефонные разговоры

### Освоение лексики

Для осуществления общения на иностранном языке, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т.



д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:  
Прилагательные национальной принадлежности. Названия стран. Профессии.  
Языки.  
Объекты в классе: находящиеся в кабинете и личные. Цвета. Лексика, связанная с адресами.  
Дом: расстановка и мебель  
Семья. Одежда. Внешность Транспорт.  
Торговые и развлекательные учреждения Повседневные действия и свободное время. Время дня. Названия месяцев. Дни недели Еда и приёмы пищи.  
У врача. Части тела.  
Погодные явления. На побережье/в помещении/в горах. Края света. Времена года Покупки.  
Магазины. Супермаркет. Лист покупок.  
Социальные отношения в Испании  
Досуг и свободное время. Виды занятий. Путешествия  
Лексика «Национальности», связанные с этой темой прилагательные. Лексика, связанная с образом мыслей испанцев  
Повседневные действия: повестка дня и страницы газет. Туризм  
Город. Банк: банкомат. Телефонная будка: звонки по телефону

### **Освоение грамматики**

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Алфавит.

Глаголы *ser, tener, trabajar, llamarse* в настоящем времени. Числа от 0 до 101.

Указательные прилагательные *este, esta, estos, estas*. Род и число имён прилагательных.

Вопросительные *¿Cómo/Dedónde/Cuándo?* Конструкция *yo creo que* + мнение Правильные глаголы настоящего времени на *-ar/-er/-ir*. Употребления *tú/usted*.

Род и число имён существительных и прилагательных. Использование определённого / неопределённого артикля. Вопросительные *¿Dónde/Qué/Quién?* Противопоставление *hay/está-n*.  
Оценочные прилагательные.

Притяжательные прилагательные и местоимения. Глаголы *ser/tener/llevar*.

Согласование существительных и прилагательных

Сравнительная степень прилагательных: *igualdad, superioridad, inferioridad*.

Неправильная сравнительная степень прилагательных.

Глаголы: *necesitar, querer, preferir* + инфинитив/существительное. Предлоги *en* и *as* глаголами движения.

Presente de Indicativo (неправильные глаголы). Возвратные глаголы.

Наречия и выражения частотности. Глаголы *gustar, encantar*.

Глагол *doler*.

Местоимения косвенного дополнения. Наречия *tambien/tampoco*

*Estar* + герундий. *Seguir* + герундий. Глаголы погодных явлений: *llover, nevar, etc*.

Конструкция *hacer + muy/mucho* + прилагательное/существительное. Использование предлога *en*.  
*Muy/mucho*

Неправильные глаголы настоящего времени. Местоимения прямого дополнения.

Неопределённые местоимения и прилагательные: *algo/nada; alguien/nadie; alguno/ninguno*.  
Вопросительные местоимения.

Количественные числительные от 101 до миллиона. Предлог *para*

Конструкция *ir+ инфинитив. Pensar + инфинитив. Preferir+ инфинитив. Querer+ инфинитив.*

*Poder + инфинитив. Hay que+ инфинитив. Tener que+ инфинитив. Deber+ инфинитив*

Отрицание: *- nunca, jamás, nunca jamás..., no... ni... ni..., ¡qué dices!, ¡ni hablar!, bueno, bueno, no...*

Выражение мнения: *me parece que; creo que; para mí*.

Вводные конструкции: *en primer lugar, ...; por otro parte, ...; por último, ...; además, ...; pero, ...*



¿Por qué?/Porque

Морфология pretérito perfecto: стандартные/нестандартные ситуации.

Временные маркеры:hoy; esta mañana, esta tarde...; este mes, este año...; alguna vez; nunca; ya; todavía no/aún no.

Повелительное наклонение в утвердительных предложениях: стандартное/нестандартное.  
Повелительное наклонение + местоимения.

Варианты утвердительного ответа:sí, claro; sí, por supuesto; sí, cómo no; claro, claro

#### **Коммуникативные навыки и умения:**

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на испанском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Испанский язык. Уровень А1» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком».

#### **Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:**

- понимать медленную и хорошо сформулированную речь, обращенную к нему, с паузами, чтобы дать ему время для осмысления;
- понимать простой обмен репликами;
- идентифицировать тему, тип информации диалога;
- реагировать на простые реплики в магазине, на почте, в банке;
- понимать объяснения дороги;
- выделять необходимую информацию из коротких сообщений на звуковых носителях;
- опознавать основные темы новостных сообщений на телевидении;
- понимать основную идею коротких, чётких сообщений и объявлений.

#### **Формируемые навыки чтения:**

- понимать очень короткие, простые тексты, короткие фразы, опознавая знакомые названия, слова и базовые фразы, перечитывая их при необходимости;
- Понимает короткие, простые сообщения на открытках;
- понимает основную идею содержания простого информационного материала и простые короткие описания, особенно при наличии визуальной опоры;
- следует коротким, простым указаниям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)

#### **Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:**



- может взаимодействовать, используя простой языковой материал, но целиком зависит от повторений, темпа речи, перефразирования и исправления ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, инициировать и давать простые утверждения в бытовых ситуациях на знакомые темы;
- может понимать повседневные выражения для удовлетворения бытовых потребностей, адресованных непосредственно к нему, если речь медленная и чёткая, повторяемая собеседником;
- может понимать вопросы и указания, адресованные к нему, чётко и медленно сформулированные, и следовать коротким и простым указаниям;
- может представиться и использовать основные фразы приветствия и прощания;
- может спросить, как дела и реагировать на новости;
- может попросить вещи и давать вещи;
- может использовать числительные, количественные и порядковые, выражения количества, стоимости и времени;
- может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, где они живут, кого они знают, что они имеют;
- может отмечать временные периоды и время, такими фразами, как «в прошлую пятницу, в 3 часа, на следующей неделе» и т. д.;
- может отвечать на простые вопросы о себе в интервью, проговариваемые медленно и чётко, без идиоматических выражений.

#### **Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:**

- может записывать числа и даты, собственное имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения, дату прибытия в страну и т. д., например, для заполнения анкеты для регистрации;
- может написать простую открытку;
- может спрашивать и сообщать о личные данные в письменной форме.

#### **Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:**

- может воспроизводить простые изолированные фразы о людях и местах;
- может описывать себя, где занимается и где он живёт;
- может делать подготовленные презентации на знакомые темы в своей сфере деятельности, достаточно чётко, объясняя основные моменты довольно точно;
- может ответить на некоторые вопросы по теме сообщения, если есть возможность уточнить или переспросить.

#### **Продуктивные навыки письменной речи:**

- может писать простые изолированные фразы и предложения;
- может описывать в простых фразах и предложениях себя, придуманных личностей, где они живут, чем занимаются.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Формы контроля знаний и требования к его проведению:**

**Текущий контроль знаний** проводится по каждому разделу в форме составления диалога по заданной ситуации, высказывания по заданной теме, ролевых игр, презентаций.

**Промежуточная и итоговая аттестации:** проводятся в форме электронного тестирования.

**Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании по данной программе не предусмотрена.**

**Критерии оценки:** Зачет: 60%

Выставляется, если выполнено 50% – 90% заданий, допускаются ошибки в образовании форм, имеются пробелы в области грамматики английского языка, допускаются незначительные фактические, а также лексические, орфографические, грамматические, стилистические ошибки и неточности при переводе предложений.

Не зачтено, если студент выполняет менее 50% заданий, обнаруживает незнание большей части содержания изученной дисциплины или ее разделов, не способен применить теоретические знания на практике.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

*Низкий уровень сложности*

1. Hoy no hace ... frío, hace ... buen tiempo.

- muy, muy  mucho, muy  
 muy, mucho  mucho, mucho

2. Tu hermano está ... ocupado siempre, trabaja ... .

- muy, muy  mucho, muy  
 muy, mucho  mucho, mucho

3. Tu padre es un ... hombre.

- bien  buen  
 bueno  malo

4. Ahora ... llegan a esta ciudad.

- poco  pocos  
 poca  las pocas

5. ¿ ... de estas habitaciones es tuya?

- ¿cuál?  ¿cuáles?  
 ¿cómo?  ¿qué?

6. ¿ ... periódico es este? ¿Es un periódico inglés?

- ¿cuál?  ¿cuáles?  
 ¿cómo?  ¿qué?

7. Antes de comer yo ... las manos.

- lavo  se lavo  
 me lavo  me lava

8. Durante de ... me ... cantar.

- lavarme, gusta  lavarse, gusta  
 lavarme, gusto  lavarme, gustan

9. ... cuido de las flores en mi jardín.

- yo misma  ella misma  
 la misma  esta misma

10. ¿... ir al baño?

- Dejo  Tengo  
 Puedo  Me lavo

11. El lunes Ana ... temprano.

- se acosta  te acueste  
 se acuestes  se acuesta

12. Vosotros ... al cine y yo ... al teatro.

- van / prefiero  vais / preferís  
 vais / prefiero  vamos / preferimos

13. Yo ... alemán pero ahora ... en España.

- soy / soy  eres / es



estoy / soy  soy / estoy

14. El profesor explica la gramática a sus alumnos.

- les la explica  se la explica  
 si la explica  las les explica

15. Vivo en el 3 piso.

- tercero  trece  
 tercera  tercer

16. El concierto ... a las siete.

- empieza  empiece  
 empeza  empezan

17. ¿Quieres dar ese libro a Isabel? - Sí, ....

- le quiero darlo  quiero dártelo  
 lo quiero darle  quiero dárselo

*Средний уровень сложности*

20. Presente de Indicativo:

Yo ... (salir) de casa temprano.

21. El pronombre posesivo:

Tenemos cartas. Estas dos cartas son ... .

22. “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):

El banco ... abierto.

23. “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):

Las mesas ... limpias.

24. “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):

La mesa ... cuadrada.

25. Presente de Indicativo:

Ella ... (acostarse) temprano.

26. Presente de Indicativo:

Nosotros no podemos ... (limpiarse) los dientes.

27. Presente de Indicativo:

Tú ... (sentir) el calor.

28. Presente de Indicativo:

Ustedes ... (vestirse) a la moda.

29. Presente de Indicativo:

Yo no ... (conocer) a los padres de Elena.

30. Presente de Indicativo:

Juan ... (dormirse) enseguida.

31. Presente de Indicativo:

Yo ... (despertarse) temprano.

*Высокий уровень сложности*

1. Я знаю, что ты с ней знаком, но ты не знаешь, где она и что делает.

- Sé que la conoces, pero no sabes dónde está y qué hace.
- Yo conozco, que la sabes, pero no sabes dónde ella y qué hace.
- Yo sé que la conoces, pero no conoces dónde está ella y qué hace.

2. За тем зданием есть кафе.

- Detrás de esto edificio está el café.
- Detrás de aquello edificio hay un café.
- Detrás de aquel edificio hay una cafetería.

3. Мигель тоже не знает, когда национальный праздник.

- Miguel también no sabe cuándo es la fiesta nacional.
- Miguel tampoco sabe cuándo es la fiesta nacional.
- Miguel tampoco no sabe cuándo es la fiesta nacional.

Traducir del ruso al español:

1. Куда ты идешь? – В кино. – А я сегодня не пойду в кино, потому что очень устал.

2. Он говорит, что любит классическую музыку.

3. Мне не нравятся эти его идеи.

4. Я живу в городе Ростове-на-Дону. Это большой и красивый город

5. Я не ем после шести

6. Который сейчас час? – Половина третьего.

7. Мадрид – столица Испании. Он расположен в центре страны. В Испании живет более 40 миллионов человек.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия проходят в учебной аудитории: город Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Замоскворечье, улица Пятницкая, дом 71/5, строение 2, помещение 1/4, этаж 2, комнаты 1-3.

### **Оснащение:**

Комната №1: 4 стола, 11 стульев, 1 большая доска, колонки на доской, 1 проектор, 1 тумбочка, 1 рабочий стол небольшой для преподавателя, 1 маленький журнальный столик деревянный, 1 шкаф с полками, искусственные цветы 5 штук.

Комната №2: 4 стола, 9 стульев, 1 доска, 1 проектор, 1 столик для преподавателя, 1 тумбочка, 1 шкаф с полками, 1 маленький журнальный столик деревянный, диван.

Комната №3: 4 стола, 10 стульев, 1 доска, 1 проектор, 1 стол для преподавателя, тумбочка

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Основные источники:**

1. Карповская, Наталья Валерьевна. Испанский язык для начинающих [Текст]: учебник / Н. В. Карповская, М. Э. Семикова, М. А. Шевцова ; Федер. агенство по образованию Рос. Федерации, Федер. гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Южный федер. ун-т" - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2009. - 176 с



2. Макарова Т. Н. Фонетика испанского языка: вводный курс; учебное пособие для студентов вузов / Т.Н. Макарова - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 176 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Салимов П.В. Практикум по грамматике испанского языка: глагол / П.В. Салимов; в соавт. с Росарио Гомес Мариа - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 432 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462592>

#### **Рекомендуемые для углубленного изучения источники:**

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М., "Высшая школа", 1990.
2. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: Учебник. - М.: Менеджер, 2002.
3. Нуждин, Георгий Александрович. Учебник современного испанского языка [Текст] = Español en vivo : с ключами / Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо; [сост. ключей М. И. Кипнис]. - 4-е изд.. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 528 с. ; 70\*100/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). - ISBN 581121152X
4. Método de español A1 / F. Cárdenas Bernal, A. Hierro Montosa, S. Robles Ávila – 4a reimpresión – Madrid: Grupo Anaya, 2017
5. Nuevo Prisma Fusión A1+A2. – Madrid: Editorial Edinumen, 2017
6. Nuño Álvarez, M.a P. Ejercicios de fonética. Nivel inicial (incluye dos casetes) / M.a P. Nuño Álvarez, J. R. Franco Rodríguez. – Madrid: Grupo Anaya, S.A., 2002. – 158 p.
7. Nuño Álvarez, M.a P. Ejercicios de fonética. Nivel medio (incluye dos casetes) / M.a P. Nuño Álvarez, J. R. Franco Rodríguez. – Madrid: Grupo Anaya, S.A., 2002. – 214 p.

#### **Библиографические каталоги**

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) - Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН  
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - Электронные каталоги Российской государственной библиотеки  
<http://www.nlr.ru/poisk/#1> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки  
<http://www.libfl.ru/> - Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино

#### **Электронные библиотеки**

<http://www.cervantesvirtual.com> – Виртуальная библиотека Сервантеса  
[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) - Русская виртуальная библиотека (РВБ)  
[www.lib.ru](http://www.lib.ru) - Библиотека Максима Мошкова  
[www.binetti.ru](http://www.binetti.ru) - Электронная библиотека Marco Binetti  
<http://bookz.ru/> - классическая и современная литература  
<http://thelib.ru/> - классическая и современная литература  
<http://www.gumer.info/page.php> - библиотека Гуммер - электронная библиотека для студентов и преподавателей  
[http://www.dspl.ru/resource/el\\_res.html](http://www.dspl.ru/resource/el_res.html) - Сайт Донской государственной публичной библиотеки

#### **Он-лайн переводчики и словари**

<http://www.studyspanish.ru> - полезные переводческие материалы и он-лайн словари  
<http://translations.web-3.ru/docs> - полезные переводческие материалы и он-лайн словари  
<http://www.translate.ru> – российский сайт, посвященный переводам (тексты, веб-страницы, электронная почта, слова и фразы).  
<http://lingvo.yandex.ru> – словари иностранных языков на Яндекс'е.  
<http://multilex.mail.ru> – электронные словари МультиЛекс на Mail.ru.

**Методические материалы по программе:** учебники, методические пособия, электронно - информационные ресурсы, оценочные материалы и т.д.